

**Отчет по реализации проекта
«Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет
через ТИКО-конструктор»**

Подготовила:

*Юнусова Альсина Мансуровна,
воспитатель МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»,
г. Нижневартовск*

Цель проекта:

развитие конструктивных способностей у детей среднего дошкольного возраста через ТИКО-конструктор.

Задачи:

- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления (за счет интеграции зрительного и тактильного восприятия);
- формировать представление о геометрических фигурах, объемных телах;
- обучать различным приемам работы с ТИКО-конструктором
- развивать конструктивные способности, интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию детей (возможность создавать оригинальные конструкции).
- воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию, ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослыми).

Тип проекта: групповой, практико – ориентированный.

Этапы работы над проектом:

1 этап Подготовительный – изучение учебной, методической литературы, анализ имеющихся условий, разработка проекта, организация развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

2 этап Практический - практическое осуществление запланированных мероприятий проекта: организация работы с ТИКО конструктором; организация детско-родительских выставок, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем.

3 этап Обобщающий - систематизация и обобщение полученных результатов проекта, презентация результатов проекта педагогической и родительской общественности, распространения опыта на разных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020г. – март 2021г.

Новизна проекта заключается в использование развивающего конструктора ТИКО как инструмента для обучения дошкольников конструированию, развитию пространственного и логического мышления на играх-занятиях.

Педагогическая целесообразность данного проекта обусловлена важностью развития конструктивных навыков, логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников.

Доступность проекта «Развитие конструктивных способностей у детей 4-5 лет через ТИКО-конструктор» проявляется в том, что он может быть использован воспитателями всех типов дошкольных учреждений.

Итоги реализации проекта.

Все запланированные мероприятия были реализованы на 100%

Конструирование с помощью «ТИКО» способствовало созданию игровых ситуаций. В процессе конструирования фигур дети познакомились с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник, ромб, многоугольник и т. д.), одновременно происходило обогащение словаря специальными терминами. В результате для детей становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д. Дети увлекаются самостоятельным техническим творчеством. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели. И в этом несомненная актуальность использования конструктора в образовательной деятельности дошкольников.

Кроме того, занятия конструированием влияют на:

1. Физическое развитие – действия с материалами для конструирования развивают тонкие движения пальцев, влияют на координацию движений, пространственную ориентацию.
2. Нравственно-эстетическое развитие – развитие умения детей видеть красоту в том, что они делают, развитие вкуса, с параллельным ознакомлением с архитектурными формами; а в процессе изготовления подарков к праздникам формируется бережное и заботливое отношение к близким, желание радовать их, также формируется у детей целеустремленность, самостоятельность, инициативность и

организованность, самостоятельное решение конструктивных задач возрастающей трудности.

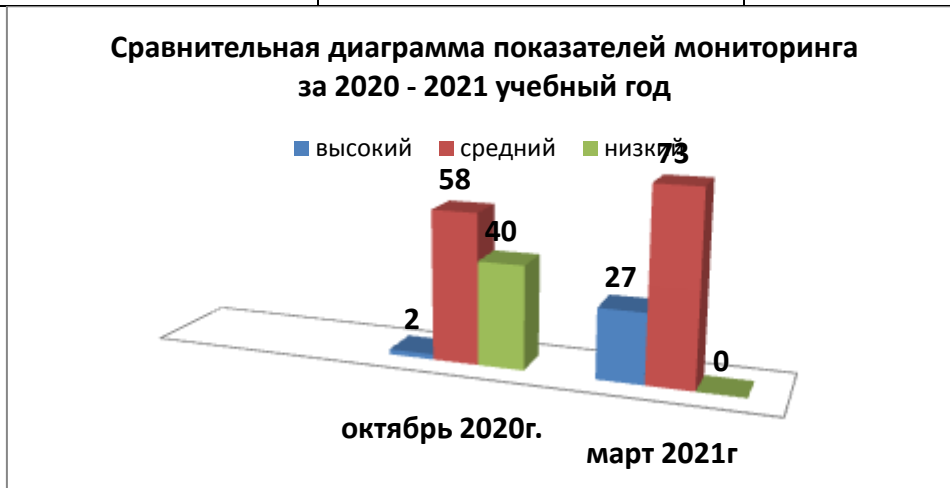
3. Социально-коммуникативное развитие – развитие коммуникативных навыков, опыта общения, умения играть небольшими коллективами, распределять между собой материал, достигать общего результата в постройке, согласовывать игровые действия.

4. Речевое развитие – развитие умения слышать инструкцию, координировать совместные действия по договору друг с другом, развитие речи в процессе проговаривания этапов работы, рассказ о своей постройке и т.п.

5. Познавательное развитие – развитие интеллектуально-творческих способностей, умению отражать в строительной игре впечатления об окружающем предметном мире, придумывать действия героев, свою концовку.

После проведения итогового мониторинга были выявлены следующие результаты:

<i>Уровни освоения программного материала</i>	<i>Начало года Октябрь 2020г.</i>	<i>Конец года март 2021г.</i>
Высокий	2%	27%
Средний	58%	73%
Низкий	40%	0%



Анализ исследования:

В начале года отмечалось 40% детей с низким уровнем освоения. Дети не проявляли активного интереса к конструктивной деятельности; испытывали трудности при выполнении различных заданий, формулировании ответов на творческие задания, плохо была развита мелкая моторика рук.

После проведенной работы по проекту у ребят отмечается положительная динамика в освоении конструктивных умений и познавательной деятельности. На 25% увеличилось число детей с высоким уровнем познавательной деятельности. Дети научились классифицировать по 1 - 2

свойствам; конструировать плоские геометрические фигуры; различать и называть фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); анализировать и сравнивать по 1-2 признакам; ориентироваться в понятиях «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между». считать и различать числа до 5; имеют представление о различных видах многоугольников; конструируют по образцу.

Работа была эффективной:

-Регулярная и планомерная работа по развитию интеллектуально-конструктивных способностей у детей 4-5 лет способствовала совершенствованию мыслительных операций (внимания, памяти, логического и пространственного воображения), повышению интереса к интеллектуальным и творческим задачам, развитию творческих способностей, фантазии детей, развитию навыков работать руками, мелкой моторики рук, развитию глазомера.

-Проделанная работа положительно отразилась на успехах детей. Они стали активнее, обогатился их словарный запас, конструктивные навыки.

